

processus thérapeutique. Elle sert de base dans tous les cas, et suivant chaque perturbation, d'autres exercices sont pratiqués, selon les nécessités spécifiques.

Quand j'ai pris conscience de ce qui pour moi était une grande découverte, trouvant un chemin pour lequel j'ai senti beaucoup d'affinité, j'ai pensé à procurer un bénéfice en transmettant cette méthode à mes collègues. Je confesse que j'ai eu alors une grande surprise quand j'ai remarqué qu'elle était très critiquée. Cependant, tenant compte des résultats très positifs pour les patients, ce qui m'importait le plus, et absolument convaincu de sa validité, j'ai poursuivi mon chemin. J'ai donc commencé à étudier la Neurologie, car le vœu de savoir pourquoi une méthode aussi simple avait des résultats aussi efficaces.

Il n'y a pas ici le temps de discuter sur tout ce que j'ai appris, il me suffit de dire que je suis chaque jour devenue plus convaincue de la validité de la méthode et que, je le confesse, j'ai ressenti beaucoup de peine des personnes qui la critiquaient. J'ai continué à étudier, et aujourd'hui encore j'étudie. Et plus j'étudie, plus je me convaincs que je suis sur le chemin correct.

#### Fonctions réflexo-végétatives

Cependant, comme orthophoniste, il me semblait que quelque chose manquait pour compléter la méthode idéalisée par Temple Fay. Dans sa philosophie, il affirme que si un enfant n'arrivait pas à accomplir une activité, par exemple marcher à quatre pattes, il ne faudrait pas l'entraîner à marcher à quatre pattes, mais bien *travailler les activités qui précèdent cette difficulté*. Sachant que les Fonctions Réflexo-Végétatives (respiration, succion, mastication et déglutition) sont connues comme fonctions pré-linguistiques, c'est-à-dire fonctions qui préparent la neuro-musculature pour rendre possible l'articulation des phonèmes, ces mots, de la parole comme un tout, j'ai commencé à observer que les enfants présentant des problèmes de parole (principalement les paralysies cérébrales) avaient ces fonctions très endommagées et que les aphasiques les perdaient. Suivant le même raisonnement philosophique que Temple Fay, au lieu de tenter de corriger la parole et l'articulation proprement dite, j'ai commencé à travailler ces fonctions essentielles, pré-linguistiques, en elles-mêmes. Les résultats furent si prometteurs que ces activités sont alors passées à faire partie de "ma" RON.

Tout moi, quand j'ai compris que j'avais découvert la description de ce que Rudolf Steiner appelle le processus de la marche, c'était comme si j'avais découvert le Paradis perdu !

#### Réorganisation neurologique

Temple Fay et ses compagnons ont observé, et cela pour de nombreux peuples et civilisations au monde, que les enfants normaux, peu importe le peuple, faisaient toujours, pendant leur développement, les mêmes gestes stéréotypés, qu'ils ont appelés "patrons". Ils ont aussi observé que les enfants présentant des lésions cérébrales n'arrivaient pas à exécuter ces mouvements. Ils ont donc pensé : "Si nous faisons en sorte que le patient, même passivement, exécute ces mouvements patrons, serait-il possible que son S.N.C. "apprenne" et ensuite assure leur couramment ?" Ils ont ainsi procédé et ont observé que réellement l'enfant en venait à exécuter ces mouvements. Mais, en plus de cela, ils ont aussi perçu que parfois le développement se poursuivait normalement, comme si un blocage qui empêchait ce développement avait été retiré. Après les "patrons", ils ont aussi inclut les autres mouvements qui appartiennent au développement naturel des enfants, tels que rouler, ramper, marcher à quatre pattes, etc. Les résultats furent les mêmes. Ils ont appelé ce procédé Réorganisation Neurologique, qui doit être compris comme étant la recapitulation du développement ontogénétique, étape par étape, avec la même séquence que celle du développement normal.

Cette occurrence fut pour moi, orthophoniste qui recherchais quelque thérapie capable de précéder les symptômes, une grande découverte... Me souvenant de ce que Rudolf Steiner avait dit, que le processus de la marche conduit à la parole (on entend ici quelque type de langage), je me suis convaincue que j'avais trouvé mon chemin. J'ai commencé à appliquer la thérapie pour quelques enfants, et pour d'autres non. J'ai pu voir que, pour ceux qui avaient bénéficié de la Réorganisation Neurologique, les améliorations étaient beaucoup plus rapides et effectives. Je suis donc venue à l'utiliser dans tous les cas de trouble de la parole et du langage, avec des résultats très positifs. La RON (Réorganisation Neurologique) travaille le corps, et nous devons le travailler parce que celui-ci est pour ainsi dire le pré-cerveau du langage oral, de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Le langage gestuel et la mimique précèdent de beaucoup la parole articulée. Il est bon d'éclaircir ici que la RON n'est pas le seul procédé durant notre